


Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа 42»
 Г.С. Губанова
Приказ № 234
От «31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
социально-психологической направленности

«Школьная служба Примирения»

на 2020/2021 учебный год

Детское объединение «ШСП»
Автор-составитель программы:
Вафина Альбина Радиковна,
Педагог-психолог

Казань 2020

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение конфликтных ситуаций. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

В школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

Поэтому подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Административное воздействие и наказание не работает с причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, а, как правило, сводится к поиску виновного и наказанию (или к угрозе наказанием). Но практика показывает, что это малоэффективно. Потому что решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом: власть (взрослые), физическую силу (дети на «стрелках»), психологическое давление.

«Концепция развития до 2021 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших 3 общественно опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»

Направленность программы – социально-психологическая.

Цель - развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.

Задачи службы примирения:

-ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты с причинением вреда, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних, а также развитие восстановительных практик, таких как «Восстановительная медиация», «Круг сообщества»;

-передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации, школьникам и родителям;

-насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса.

Занятия по данной Программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 11 - 15 лет. Численность группы – от 15 человек (подбор детей по интересу). Программа рассчитана на 171 часа, из которых 77 часов теория, 94 часов практика.

Структура занятия, методы и техники:

В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми:

1. Теоретическая часть.

2. Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

Практическая часть:

- Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения).

- Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой).

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот

ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Формы подведения итогов реализации программы:

- самопрезентация;
- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ;
- собеседование.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Рабочий стол психолога – 1 шт.
2. Компьютерный стол – 1 шт.
3. Парты – 10 шт.
4. Стулья – 20 шт.
5. Шкафы для пособий, документации – 2 шт.
6. Журнальный стол – 1 шт.
7. Компьютер – 1 шт.
8. Принтер – 1 шт.
9. Мультимедиа – 1 шт.
10. Доска ученическая – 1 шт.
11. Экран – 1 шт.
12. Наглядное и раздаточное пособие для детей.
13. Игрушки для терапии – 10 шт.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Комплектование групп					
	Комплектование групп					
1.	Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1.5	+	-	Занятие-беседа	
1.2	Представление. Знакомство друг с другом	1.5	+	+	Занятие-беседа	
1.3	Моя визитная карточка.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
1.4	Визитная карточка моего друга	1.5	-	+	Занятие-беседа	
1.5	Моя визитная карточка. Проектная работа	3	-	+	Презентация	Защита проектов
2	Раздел 2. Что такое психология? Психические процессы.					
2.1	Королевство внутреннего человека. мира	1.5	+	+	Занятие-беседа	
2.2	Игра «Мифы о психологии»	1.5	+	+	Занятие-беседа	
2.3	Ощущения восприятие. и	1.5	+	+	Занятие-беседа	
2.4	Память и внимание.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
2.5	Воображение. Развитие воображения	1.5	+	+	Занятие-беседа	
2.6	Портрет в лучах солнца.	3	-	+	Проектная работа	Защита проектов
3	Раздел 3. Знакомство с собой.					
3.1	Мое хобби.	1.5	+	+	Занятие-беседа	

3.2	Ласковое имя.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
3.3	Кто я? Какой я?	1.5	-	+	Включенное наблюдение	
3.4	Сангвиник, холерик и другие.	1.5	-	+	тест	
3.5	Я сова или жаворонок?	1.5	-	+	диагностика	
3.6	Мое физическое Я.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
3.7	Я - уникальный.	1.5	+	+	Психологические задачи	
3.8	Я сегодня, я завтра.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
3.9	Проектная работа с использованием технологий арт-терапии «Автопортрет».	3	+	+	Проектная работа	Защита проектов
4	Раздел 4. Личностные особенности I					
4.1	Темперамент.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.2	Характер, особенности характера.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.3	Самооценка.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.4	Воля. Волевое поведение.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.5	Эмоции. Развитие.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.6	Саморегуляция.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.7	Самоконтроль.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.8	Нравственные начала человека.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.9	Помогая другим, помогаю себе.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
4.10	Игра-обсуждение Эпидемия.	4.5	-	+	Включенное наблюдение	зачет
5	Раздел 5. Личностные особенности II					

5.1	15 трудных вопросов.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.2	Родителей не выбирают.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.3	Самодиагностика. Каузометрия.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.4	Игра «Точка зрения».	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.5	Самонаблюдение	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.6	Коллаж «Моя мечта».	1.5	-	+	Занятие-беседа	
5.7	Твой выбор: да или нет.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.8	Ролевая игра «Водопад»	1.5	-	+	Занятие-беседа	
5.9	Мой дом - моя крепость.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
5.10	Письмо в будущее. Проектная работа	4.5	-	+	Проектная работа	Защита проектов
6	Раздел 6. Общение и взаимодействие.					
6.1	Виды общения.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.2	Учимся управлять собой.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.3	Учимся понимать себя и других.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.4	Качества, важные для межличностного общения.	1.5	+	+	Занятие-игра	
6.5	Невербальные средства общения.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.6	Мимика и пантомимика.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.7	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.8	Мои права и права других людей.	1.5	+	+	Занятие-беседа	

6.9	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.10	Как мы воспринимаем окружающий мир?	1.5	-	+	Занятие-беседа	
6.11	Я и моё имя.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
6.9	Практикум публичного выступления. Подготовка к школьной конференции.	4.5	-	+	Проектная работа	Защита проектов
7	Раздел 7. Потребности. Мотивы					
7.1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
7.2	Потребности человека.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
7.3	Виды деятельности. Игра	1.5	+	+	Занятие-игра	
7.4	Занятие с использованием арт-терапии «Сосуд моей души»	1.5	+	+	Занятие-беседа	
7.5	Контракт с самим собой Проектная работа	3	+	+	Занятие-беседа	Защита проектов
8	Раздел 8. Управление собой.					
8.1	Наши чувства, желания, настроение.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.2	Просьба. Умение отвечать на просьбу отказом.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.3	Рисунок «Копилка обид».	1.5	+	+	Проектная работа	
8.4	Как выразить досаду и обиду.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.5	Как справиться с раздражением.	1.5	+	+	Занятие-беседа	

8.6	Формула гнева.	1.5	-	+	Занятие-беседа	
8.7	Причины и способы проявления гнева.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.8	Обсуждение притчи "Два мудреца".	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.9	Тест Томаса.	1.5	+	+	тест	
8.10	Конструктивные стили поведения.	1.5	+	+	Занятие-беседа	
8.11	"Сад моей души".	1.5	+	+	Занятие-игра	
9	Раздел 9. Итоговые занятия					
9.1	Итоговое занятие Распределение тем, формирование рабочих групп, инструктирование. Подготовка проектов «Управление собой»	1.5	+	+	Занятие-беседа	
9.2	Итоговое занятие первого полугодия Защита проектов «Управление собой»	4.5	-	+	Проектная работа	Защита проектов
9.3	Итоговое занятие Итоговое тестирование	4.5	-	+	тестирование	тестирование
	Итого часов:	171	77	94		

Темы и сроки аттестации учащихся:

Сроки	Тема	Форма проведения
сентябрь	«Моя визитная карточка»	презентация
октябрь	Портрет в лучах солнца.	Проектная работа
ноябрь	Проектная работа с использованием технологий арт-терапии «Автопортрет».	Проектная работа
декабрь	Игра-обсуждение Эпидемия.	зачет
январь	Письмо в будущее. Проектная работа	Проектная работа
февраль	Практикум публичного выступления. Подготовка к школьной конференции.	Выступление с докладом.

Март	Контакт с самим собой	Проектная работа
май	Итоговое тестирование по всем темам	тестирование

Требования к уровню подготовки учащихся

С детскими и подростковыми конфликтами в школьной службе примирения (ШСП) медиаторами работают подготовленные школьники – это ученики 7 -10 классов (при поддержке взрослого куратора). Это важно, поскольку:

- подростки лучше знают ситуацию в школе и говорят со сверстниками «на одном языке»;
- ровесникам больше доверяют и расскажут то, что не доверят взрослому;
- работа в качестве медиатора меняет подростков, поскольку им нужно понимать разные точки зрения, проявлять терпимость и уважение, помогать слышать друг друга и договариваться;
- это элемент настоящего самоуправления, в котором часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

С конфликтными ситуациями между родителями, учителями в ШСП работают ТОЛЬКО взрослые медиаторов.

Условия, при которых ситуация конфликтная может быть рассмотрена школьной Службой примирения.

- 1) Стороны признают свое участие в конфликте или криминальной ситуации (но не обязательно признают свою неправоту) и стремятся ее разрешить.
- 2) Стороны психически здоровы (поскольку в противном случае они не могут брать на себя ответственность за свои поступки).
- 3) Информация о ситуации на время рассмотрения службой не будет передана в другие структуры (ПМПК, совет по профилактике, обсуждение на классном часе и т.п., КДН).

Чем Служба примирения может помочь директору.

1. В школе начнёт создаваться инновационная практика примирения.
2. Риск жалоб в Управление образования будет снижаться.
3. Школа станет более комфортной для учеников и более привлекательной на данной территории.
4. Сам директор будет тратить меньше времени на разбор конфликтов, освобождая время для более важных задач.
5. Отношения в школе будут улучшаться.
6. Ценности восстановительной медиации станут распространяться среди учеников и педагогов школы, а затем и на родителей.

Чем Служба примирения может помочь родителям.

1. Родители могут обратиться в службу в случае конфликта со своими детьми, чтобы лучше понять их и уметь договориться с ними.

2. Родители могут обратиться в службу в случае неумении договориться с учителем.

3. Родители могут освоить навыки восстановительного способа разрешения конфликтов и использовать их в соответствующих ситуациях.⁷

Чем Служба примирения может помочь педагогам.

1. Появится возможность конструктивно управлять школьными конфликтами.

2. Конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации может помочь развитию школьников.

3. Приобретаются новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания межличностных отношений в детско-взрослой среде, происходит развитие методов и форм гражданского образования и воспитания, социализации школьников.

4. Осваиваются новые педагогические инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов.

5. Укрепляется роль школьного самоуправления.

Возможности педагогов в развитии восстановительной культуры школы.

1. Передавать сложные конфликты в службу примирения.

2. Самим педагогам необходимо осваивать восстановительные практики и коммуникативные техники. Особенно это важно для учителей начальных классов, где их авторитет высок и, скорее всего, сами учителя будут медиаторами в своих классах.

3. Дополнять воспитательную работу элементами восстановительных практик.

Чем служба примирения может помочь школьникам.

1. Научиться конструктивно, общаться со сверстниками и взрослыми.

2. Научиться убеждать других словами, а не силой.

3. Участвовать в интересной «взрослой» и общественной полезной (волонтерской) деятельности.

4. Научиться конструктивно выходить из конфликта, ссоры, обиды, чтобы конфликты не перерастали в правонарушения.

5. Школьникам, пострадавшим от правонарушений, почувствовать себя в безопасности и поверить, что справедливость восстановлена и нет враждебности и угрозы со стороны других ребят.

6. У детей – обидчиков в ходе медиации появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние. Посильно возместить причиненный вред, принести извинения и услышать слова прощения. Осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.

Формы подведения итогов реализации программы:

- самопрезентация;
- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ;
- собеседование.

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
14. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
16. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.

ЛИТЕРАТУРА для учащихся:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999